

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СУММАТИВНОМУ
ОЦЕНИВАНИЮ**

*(для Назарбаев
Интеллектуальных школ)*

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

9 класс

Астана,
2017

Методические рекомендации по суммативному оцениванию
Всемирная история 9
класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Всемирная История» для учащихся 9 классов. Методические рекомендации подготовлены на основе интегрированной учебной программы и учебного плана. Суммативное оценивание в 9 классе проводится в 1,2,3 и 4 четвертях.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей и администрации Назарбаев Интеллектуальных школ.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	7
Суммативное оценивание за раздел «Мир в начале XX века».....	5
Суммативное оценивание за раздел «Первая мировая война».....	11
Суммативное оценивание за раздел «Мир после Первой мировой войны».....	16
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	21
Суммативное оценивание за раздел «Революции 1917 года».....	21
Суммативное оценивание за раздел «Страны Азии после Первой мировой войны».....	26
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	31
Суммативное оценивание за раздел «Причины и последствия Великой депрессии».....	31
Суммативное оценивание за раздел «Тоталитарные режимы: Запад».....	41
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	47
Суммативное оценивание за раздел «Причины и последствия Второй мировой войны».....	47
Суммативное оценивание за раздел «Новый этап процесса деколонизации».....	53

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Мир в начале XX века»

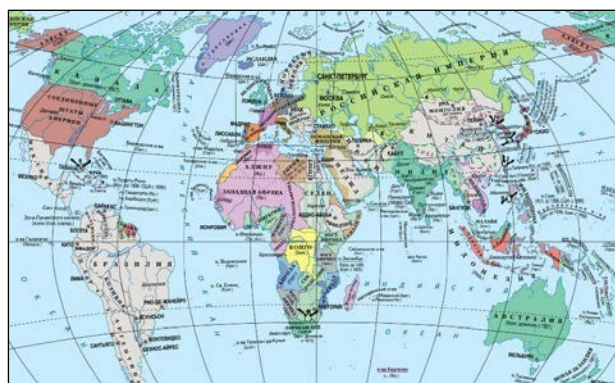
Тема Какова была картина мира в начале XX века?

Какие изменения произошли в первой половине XX века вследствие разработок новых технологий и научных открытий?

Задания

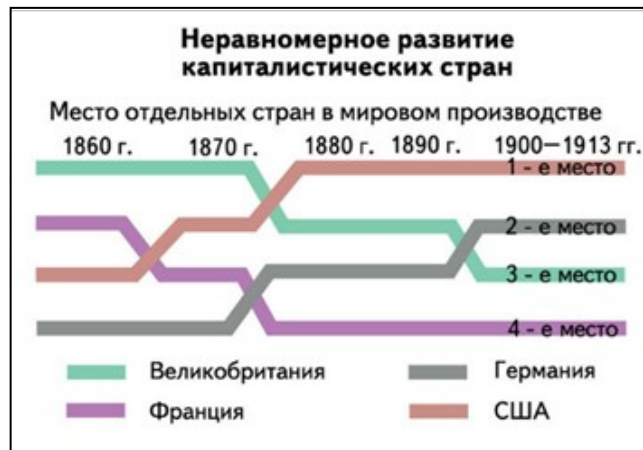
- Используя исторические знания и политическую карту мира в начале XX века. Заполните таблицу:

Государства	Колониальные владения	Политическое устройство
США		
Великобритания		
Франция		
Германия		
Россия		
Вывод:		

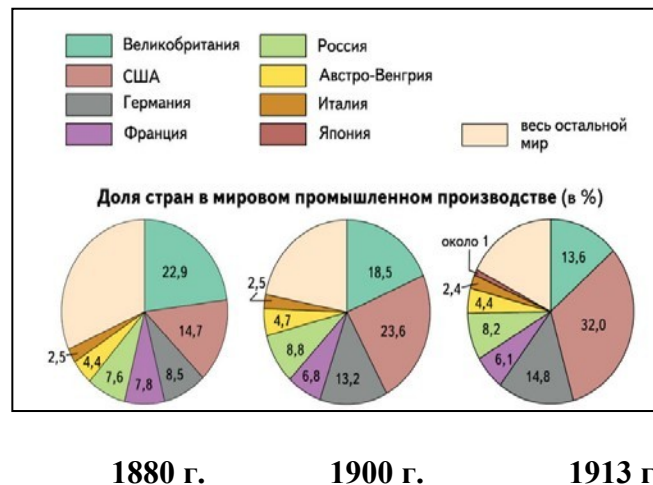


- Используя исторические знания и данные графиков и диаграмм «Экономические показатели стран мира в конце XIX – начале XX века», оцените влияние достижений в технологии производства (конвейер, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран в начале XX века по следующему плану:

А



В



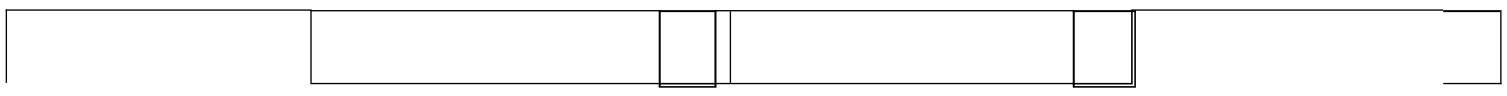
1. Какие структурные изменения произошли в хозяйствах отдельных стран в начале XX века?
2. Следствием чего это явилось?
2. Что способствовало углублению неравномерности в развитии отдельных стран? Какой фактор вы считаете наиболее важным?
3. Выскажите свое мнение о значении изменений, которые произошли в организации промышленного производства, его технологии.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет	1	указывает колониальные владения США	1

территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века		указывает колониальные владения Великобритании	1
		указывает колониальные владения Франции	1
		указывает колониальные владения Германии	1
		указывает колониальные владения России	1
		определяет политическое устройство США	1
		определяет политическое устройство Великобритании	1
		определяет политическое устройство Франции	1
		определяет политическое устройство Германии	1
		определяет политическое устройство России	1
		делает обоснованный вывод о территориальном разделе мира и политическом устройстве стран к началу XX века	1
Оценивает влияние достижений в технологии производства (конвейер, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран в начале XX века	2	определяет структурные изменения в хозяйствах отдельных стран	1
		определяет причину структурных изменений, произошедших в хозяйствах отдельных стран в начале XX века	1
		определяет, что способствовало углублению неравномерности в развитии отдельных стран	1
		высказывает свое мнение о значении изменений, которые произошли в организации промышленного производства, его технологии	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Мир в начале XX века»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
<p>Определяет территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века</p>	<p>Допускает значительное количество ошибок (4 и более), определяя территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века</p> <input type="checkbox"/>	<p>Допускает незначительное количество ошибок (не более 3-х), определяя территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века</p> <input type="checkbox"/>	<p>Определяет территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века</p> <input type="checkbox"/>
<p>Оценивает влияние достижений в технологии производства (конвейер, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран в начале XX века</p>	<p>Допускает значительное количество ошибок (2 и более), оценивая влияние достижений в технологии производства (конвейер, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран в начале XX века</p> <input type="checkbox"/>	<p>Допускает незначительное количество ошибок (не более 1-й), оценивая влияние достижений в технологии производства (конвейер, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран в начале XX века</p> <input type="checkbox"/>	<p>Оценивает влияние достижений в технологии производства (конвейер, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран в начале XX века</p> <input type="checkbox"/>



Суммативное оценивание за раздел «Первая мировая война»

Тема	Каковы были причины Первой мировой войны?
Цель обучения	9.3.2.1 Устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны
Критерий оценивания	<i>Учащийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет предпосылки начала Первой мировой войны• Устанавливает причины начала Первой мировой войны
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Рассмотрите карикатуру. Ответьте на вопросы.



С какими событиями может быть связана данная карикатура?

Почему вы пришли к такому выводу?

2. Согласны ли вы с приведенными ниже высказываниями? Ответьте «да» или «нет» и обоснуйте свой ответ.

Первая мировая война началась из-за убийства австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сербии.

«Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу»
(В.Вильсон).

Первая мировая война явилась следствием массовых попыток различных народов выйти из состава уже разваливающихся империй и основать собственные государства.

3. Соотнесите государство и цель, которую оно преследовало в Первой мировой войне. Сделайте вывод об основных причинах Первой мировой войны.

Государство	Ответ	Цель
1. Германия	А) Имела территориальные претензии к Сербии, Черногории, Румынии и России, а также стремилась подавить национально-освободительное движение	
2. Франция	В) Стремилась расширить свои владения и установить доминирование в мировой политике	

3. Австро-Венгрия	С) Хотела вернуть обратно Эльзас и Лотарингию, а так же захватить Саарский угольный бассейн	
4. Великобритания	Д) Стремилась расширить свое господство на Балканском полуострове	
5. Италия	Е) Хотела захватить Константинополь, проливы Босфор и Дарданеллы, а также остановить назревающую революцию	

6.Россия F) Стремилась уничтожить Германию, как своего основного соперника в торговле, а также забрать у

10

		Турции богатые нефтью земли
Вывод:		

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет предпосылки начала Первой мировой войны	1	определяет, с какими событиями может быть связана данная карикатура	1
		приводит аргумент в подтверждение своей позиции	1
	2	дает ответ на первое высказывание	1
		приводит аргумент к первому высказыванию	1
		дает ответ на второе высказывание	1
		приводит аргумент ко второму высказыванию	1
		дает ответ на третье высказывание	1
приводит аргумент к третьему высказыванию	1		
Устанавливает причины начала Первой мировой войны	3	соотносит первое государство и цель, которую оно преследовало в первой мировой войне	1
		соотносит второе государство и цель, которую оно преследовало в первой мировой войне	1
		соотносит третье государство и цель, которую оно преследовало в первой мировой войне	1
		соотносит четвертое государство и цель, которую оно преследовало в первой мировой войне	1
		соотносит пятое государство и цель, которую оно преследовало в первой мировой войне	1
		соотносит шестое государство и цель, которую оно преследовало в первой мировой войне	1

		войне	
		делает обоснованный вывод о причинах первой мировой войны	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Причины Первой мировой войны»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет предпосылки начала Первой мировой войны	Допускает значительное количество ошибок (4 и более), определяя предпосылки начала Первой мировой войны <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 3х), определяя предпосылки начала Первой мировой войны <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>	Определяет предпосылки начала Первой мировой войны <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>
Устанавливает причины начала Первой мировой войны	Допускает значительное количество ошибок (3 и более), устанавливая причины начала Первой мировой войны <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х), устанавливая причины начала Первой мировой войны <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>	Устанавливает причины начала Первой мировой войны <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>

Суммативное оценивание за раздел «Мир после Первой мировой войны»

Тема	Как Первая мировая война изменила карту мира? Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?
Цель обучения	9.3.2.2.Обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира 9.3.2.4 Анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы
Критерий оценивания	<i>Учащийся</i> 1. Обобщает причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира 2. Анализирует деятельность Лиги Наций 3.Оценивает деятельность Версальско-Вашингтонской системы
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Сравните политическую карту до и после Первой мировой войны.

а) Определите основные изменения на карте после Первой мировой войны.

в) На основе выявленных изменений, а также используя исторические знания, обобщите причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя)



1). До I Мировой войны

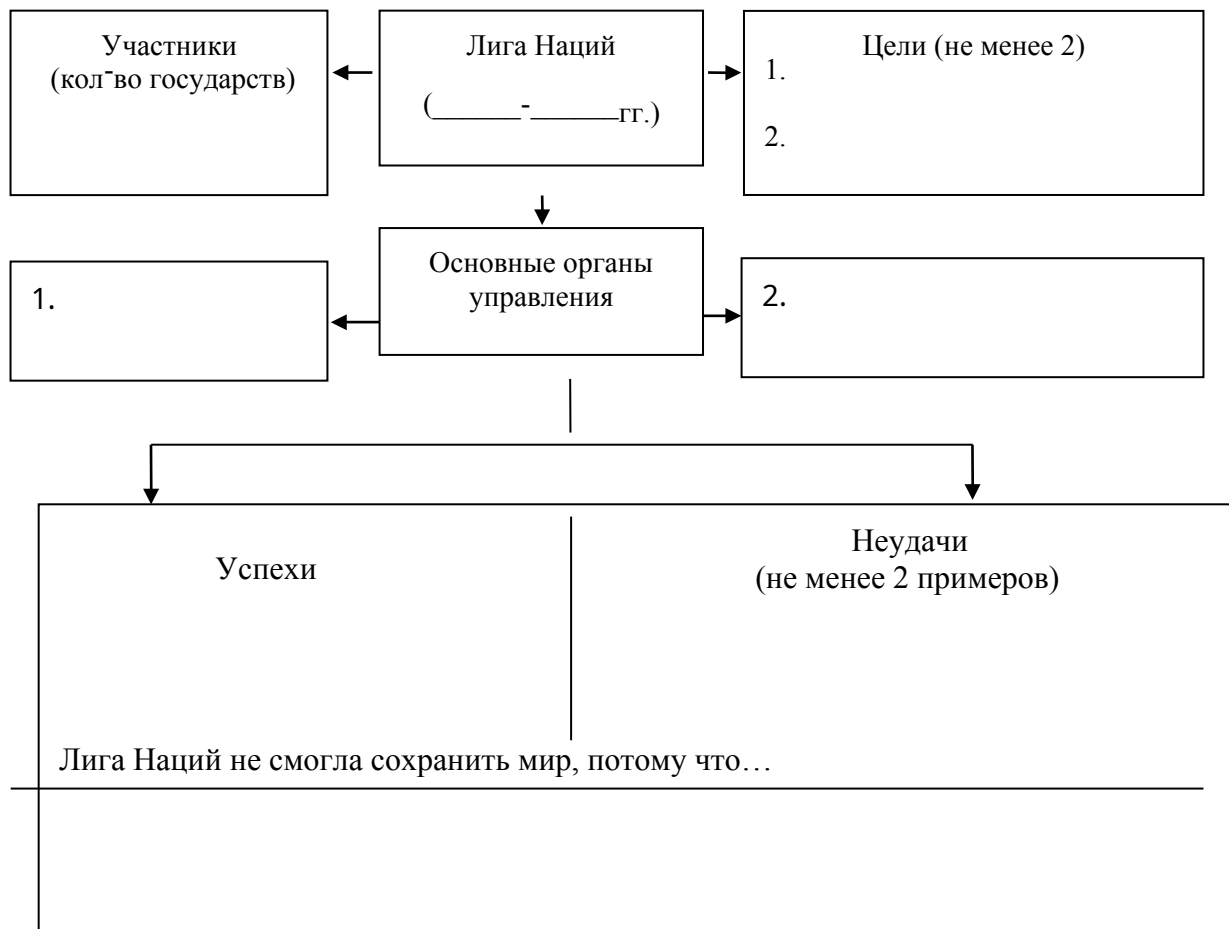


2). После I Мировой войны

а) _____

в)

2. Заполните опорную схему «Лига Наций»:



3. Используя исторические знания, дайте оценку деятельности Версальско-Вашингтонской системы по следующему плану:

В чем выразилось основное противоречие Версальско-Вашингтонской системы?

С чем связано неэффективное выполнение основной задачи Версальско-Вашингтонской системы – поддержания мира?

Выскажите свое мнение о значении Версальско-Вашингтонской системы

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Обобщает причины распада империй (АвстроВенгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	1	приводит пример изменений, произошедших на политической карте в послевоенное время	1
		обобщает причины распада империй (АвстроВенгрия, Россия, Османская империя)	1
Анализирует деятельность Лиги Наций	2	указывает хронологические рамки существования Лиги Наций	1
		указывает кол-во государств-участников Лиги Наций	1
		указывает первую цель Лиги Наций	1
		указывает вторую цель Лиги Наций	1
		указывает первый основной орган управления Лиги Наций	1
		указывает второй основной орган управления Лиги Наций	1
		приводит первый пример успешной деятельности Лиги Наций	1
		приводит первый пример провальных действий Лиги Наций	1

		приводит второй пример провальных действий Лиги Наций	1
		дает обоснованный ответ на предложенное утверждение	1
Оценивает деятельность Версальско-Вашингтонской системы	3	указывает основное противоречие ВерсальскоВашингтонской системы	1
		поясняет причины неэффективного выполнения основной задачи Версальско-Вашингтонской системы – поддержания мира	1
		высказывает свое мнение о значении Версальско-Вашингтонской системы	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Мир после Первой мировой войны»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Обобщает причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	Допускает значительное количество ошибок (3 и более), обобщая причины распада империй, описывая изменения на политической карте мира <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х), обобщая причины распада империй, описывая изменения на политической карте мира <input type="checkbox"/>	Обобщает причины распада империй, описывая изменения на политической карте мира <input type="checkbox"/>
Анализирует деятельность Лиги Наций	Допускает значительное количество ошибок (4 и более), анализируя деятельность Лиги Наций <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 3-х), анализируя деятельность Лиги Наций <input type="checkbox"/>	Анализирует деятельность Лиги Наций <input type="checkbox"/>
Оценивает деятельность Версальско-Вашингтонской системы	Допускает значительное количество ошибок (3 и более), оценивая деятельность Версальско-Вашингтонской системы <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х), оценивая деятельность Версальско-Вашингтонской системы <input type="checkbox"/>	Дает полную оценку деятельности Версальско-Вашингтонской системы <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Революции 1917 года»

Тема	Почему пало самодержавие в России? (Февральская революция) Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?
Цель обучения	9.3.1.1 Анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социалдемократия) на жизнь общества 9.1.1.1 Характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события
Критерий оценивания	<i>Учащийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества• Характеризует влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Из нижеуказанного списка, определите ведущие программные установки (государственное устройство, национальный вопрос, аграрный вопрос) основных политических партий России в

начале XX века, представленных в таблице. Ответы запишите цифрами в соответствующие ячейки.

1. Россия - конституционная монархия, (с марта 1917 г. - демократическая и парламентская республика); Россия - единое государство, право наций на культурное самоопределение; наделение крестьян землей, за счет государственных и монастырских земель, частичное отчуждение помещичьих земель
2. Россия - демократическая республика; право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования независимого государства; национализация земли
3. Россия – демократическая республика, федерация; право наций на самоопределение; социализация земли: передача её общине без права выкупа земли
4. Россия – демократическая республика; право наций на самоопределение, но исключение возможности отделения и образования независимых государств; отказ от политики общей национализации земли

Кадеты	Эсеры	Большевики	Меньшевики

2. Распределите вышеуказанные партии по категориям, указанным в таблице. Ответы впишите в таблицу в соответствующие ячейки:

Либералы	Социалисты

3. Какие утверждения о плакате являются верными? Выберите два утверждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный плакат появился в 1905 году.
- 2) Предвыборный плакат содержит девиз партии большевиков.
- 3) Предвыборный плакат содержит девиз партии эсеров.
- 4) На плакате изображен основной лозунг партии большевиков «Земля и воля!».
- 5) Предвыборный плакат партии социалистов-революционеров

--	--

1917 года.



4. Напишите эссе на тему: «Октябрьская революция изменила не только Россию – она изменила весь мир», используя ПОПС-формулу:

1. Я считаю, что.../ Мне кажется, что.../ Я согласен с .../ На мой взгляд... - собственное мнение по заданной проблеме.
2. Потому что.../ Так как... — аргументы, подтверждающие предыдущее суждение.
3. Я могу доказать это на примере... — не менее трех примеров, основываясь на теоретических знаниях.
4. Таким образом.../ Поэтому.../ Исходя из вышесказанного... — подведение итога, окончательных выводов.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Анализирует влияние	1	определяет ведущие программные установки	1

общественнополитических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества		кадетов;	
		определяет ведущие программные установки эсеров;	1
		определяет ведущие программные установки большевиков;	1
		определяет ведущие программные установки меньшевиков;	1
	2	определяет принадлежность партии кадетов к идейному течению;	1
		определяет принадлежность партии эсеров к идейному течению;	1
		определяет принадлежность партии большевиков к идейному течению;	1
		определяет принадлежность партии меньшевиков к идейному течению;	1
	3	определяет первое верное утверждение о плакате;	1
		определяет второе верное утверждение о плакате;	1
Характеризует влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	4	высказывает собственное мнение по заданной проблеме;	1
		дает обоснование своей позиции;	1
		приводит первый пример в подтверждение своей позиции;	1
		приводит второй пример в подтверждение своей позиции;	1
		делает вывод по заданной проблеме	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Революции 1917 года»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Анализирует влияние общественнополитических течений (социальный либерализм и	Допускает значительное количество ошибок (5 и более), анализируя влияние	Допускает незначительное количество ошибок (не более 4-х), анализируя	Анализирует влияние общественнополитических течений на жизнь общества

<p>консерватизм, марксизм и социалдемократия) на жизнь общества</p>	<p>общественнополитическ их течений на жизнь общества</p>	<p>влияние общественнополитически х течений на жизнь общества</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Характеризует влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень навыков анализа исторического события (наличие 2-х и более ошибок) характеризую влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры</p>	<p>Демонстрирует средний уровень навыков анализа исторического события (не более 1-й ошибки) характеризую влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры</p>	<p>Характеризует влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, глубоко анализируя итоги исторического события</p> <p><input type="checkbox"/></p>

Суммативное оценивание за раздел «Страны Азии после Первой мировой войны»

Тема	Почему Мустафу Кемалю называли «Ататюрк»? Какие идеи повлияли на рост национального самосознания в Индии?
Цель обучения	9.2.1.1 Описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов 9.3.1.1 Анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества
Критерий оценивания	<i>Учащийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов • Анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения Задания	20 минут

1. Опишите взаимоотношения государства и религии на примере Турции до и после Первой мировой войны, заполнив пустые ячейки в сравнительной таблице. Сделайте обоснованный вывод:

До I мировой войны	Линии сравнения	После I мировой войны
	Положение религии в государстве	
	Законодательство	
	Судопроизводство	
	Образование	
	Положение женщины	

Вывод:

2. Прочитайте высказывание С. Чаудхари о деятельности ИНК в конце XIX – начале XX вв.

Ответьте на вопросы.

“Для большинства из них, если не для всех, национализм не выходил за пределы книжного знания, приобретенного из работ английских авторов. Большинство из них было занято конституционной борьбой, существенной чертой которой было искусство дебатов и красноречие. Они действовали так, как будто страна могла добиться независимости путем благонамеренных резолюций, принятых узким кругом интеллектуалов, склонных скорее к дискуссии, нежели к действию. За исключением отдельных маленьких митингов протеста, они собирались на сессию раз в году на последней неделе декабря и восхваляли ее как идею самопожертвования”.

Идеи какого общественно-политического течения легли в основу деятельности ИНК в конце XIX – начале XX вв.?

Почему, будучи одновременно и лояльным, и оппозиционным по отношению к английским властям, ИНК способствовал пробуждению национального самосознания и создавал организационные предпосылки для дальнейшего развития национального движения? (не менее 2 аргументов)

3. Определите, по какому принципу созданы логические ряды и вычеркните лишнее слово.

А) Свадеша, Сарвадайя, Свараджа, Сатьяграха

В) М.Ганди, Д.Неру, В.Бхаве, Б.Тилак

С) «Совесьть человечества», «Упорство в истине», «Великая душа», « Отец Нации»

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	описывает положение религии в Турции до I мировой войны	1
		описывает положение религии в Турции после I мировой войны	1
		описывает законодательство Турции до I мировой войны	1
		описывает законодательство Турции после I мировой войны	1
		описывает судопроизводство Турции до I мировой войны	1
		описывает судопроизводство Турции после I мировой войны	1
		описывает образование в Турции до I мировой войны	1

		описывает образование в Турции после I мировой войны	1
		описывает положение женщины в Турции до I мировой войны	1
		описывает положение женщины в Турции после I мировой войны	1
		делает обоснованный вывод о взаимоотношениях государства и религии до и после I мировой войны	1
Анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социалдемократия) на жизнь общества	2	указывает общественно-политическое течение, которое легло в основу деятельности ИНК в конце XIX – начале XX вв.	1
		приводит первый аргумент в подтверждение своей позиции	1
		приводит второй аргумент в подтверждение своей позиции	1
	3	определяет принцип, по которому создан первый логический ряд	1
		определяет лишнее слово в первом логическом ряду	1
		определяет принцип, по которому создана вторая логический ряд	1
		определяет лишнее слово во втором логическом ряду	1
		определяет принцип, по которому создана третья логический ряд	1
		определяет лишнее слово в третьем логическом ряду	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Страны Азии после Первой мировой войны»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	Допускает значительное количество ошибок (4 и более), описывая взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 3-х), описывая взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов <input type="checkbox"/>	Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов <input type="checkbox"/>
Анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Допускает значительное количество ошибок (4 и более), анализируя влияние общественно-политических течений на жизнь общества <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 3-х), анализируя влияние общественно-политических течений на жизнь общества <input type="checkbox"/>	Анализирует влияние общественно-политических течений на жизнь общества <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Причины и последствия Великой депрессии»

Тема	Причины и последствия краха Уолл-стрит? Как страны мира преодолевали Великую депрессию?
Цель обучения	Определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события Объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события
Критерий оценивания	Учащийся: <ul style="list-style-type: none">• Определяет причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события• 2. Объясняет различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Ознакомьтесь с фактами и ответьте на вопросы:

- В «чёрный вторник» 29 октября 1929 г. из-за падения курса акций в США были потеряны 10 млрд. долларов.
- За короткий срок закрылось 65 тыс. банков США
- После обвала акций США прекратили давать кредиты европейским странам, Германия прекратила платить репарации, Англия и Франция перестали выплачивать долги - Число безработных приблизилось к 30 млн.
- В Аргентине зерном топили топки паровозов.
- В Бразилии в океан было выброшено 11 млн мешков первоклассного кофе
- «В поисках работы. 2000 людей стояли сегодня под проливным дождем на бирже труда Эклес кросс за 35 рабочими местами. Два человека прошли 12 миль из Олдхама. Шесть человек простояли всю ночь. Когда дверь открылась, все бросились штурмовать здание».
(Манчестерские вечерние новости. 5 июня 1932 г.)
- Производство было отброшено на уровень начала XX века. Какой процесс характеризуют данные факты?

Перечислите причины, которые привели ведущие страны мира к данному процессу (не менее 3-х).

2. Рассмотрите данные таблицы «Индекс промышленного производства развитых стран».

Страна	1930	1931	1932	1933	1934	1935
США	80, 7	68, 1	53, 8	64, 9	66	76
Великобритания	92, 4	83, 8	83, 8	86, 1	99	106
Франция	100, 7	89, 2	69, 1	77, 4	75	72
Германия	88, 3	71, 7	59, 8	66, 8	80	94

Ответьте на вопрос: Почему кризис в ведущих капиталистических странах мира развивался неравномерно? (приведите не менее 2 аргументов):

3. Определите пути выхода из мирового экономического кризиса согласно приведенной характеристике. Ответы впишите цифрами в таблицу в соответствующие ячейки.

1. Данный путь сочетал усиление регулирующей роли государства и социализацию экономики. Под контроль государства ставилась внешняя торговля, вывоз капитала. Государство финансировало капитальное строительство, сельское хозяйство, улучшало пенсионное обеспечение, охрану материнства и детства, финансирование и развертывание жилищного строительства

2. Данный путь сводился к косвенным методам воздействия на хозяйственную и общественную сферы жизни страны. Государство осуществляло крупные инвестиционные мероприятия, смягчало социальную напряженность, финансируя программы помощи безработным, организуя общественные работы и т. п. Политика государственного финансирования дополнялась комплексом правовых актов, умелым регламентированием налоговой системы

3. Данный путь основывался на максимальном устранении рыночных отношений и сверхцентрализации. Основными чертами антикризисной политики стали - тотальная милитаризация экономики, народного хозяйства; постоянное увеличение государственного сектора в экономике; огосударствление сырьевых отраслей, топливно-энергетической базы, транспорта и т. д. Проводилось принудительное картелирование, увеличивалась доля государственного заказа.

Укажите пути выхода из мирового экономического кризиса следующих государств: США, Франции и Германии. Ответы впишите в таблицу в соответствующие ячейки.

	Либерально-реформистский путь	Социал-реформистский путь	Тоталитарный путь
3.1			
3.2			

Ответьте на вопрос:

1. Почему данные государства встали на указанные пути выхода из экономического кризиса?

США _____

Франция _____

Германия _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	1	Указывает процесс, который характеризует вышеизложенные факты	1
		Указывает первую причину, которая привела ведущие страны мира к процессу, представленному в вышеизложенных фактах	1
		Указывает вторую причину, которая привела ведущие страны мира к процессу, представленному в вышеизложенных фактах	1
		Указывает третью причину, которая привела ведущие страны мира к процессу, представленному в вышеизложенных фактах	1
	2	Приводит первый аргумент, поясняя неравномерность кризиса в ведущих капиталистических державах	1
		Приводит второй аргумент, поясняя неравномерность кризиса в ведущих капиталистических державах	1
Объясняет различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	3	Определяет путь выхода из мирового экономического кризиса по первой характеристике	1
		Определяет путь выхода из мирового экономического кризиса по второй характеристике	1
		Определяет путь выхода из мирового экономического кризиса по третьей характеристике	1
		Указывает путь выхода из мирового экономического кризиса США	1
		Указывает путь выхода из мирового	1

		экономического кризиса Франции	
		Указывает путь выхода из мирового экономического кризиса Германии	1
		Отвечает на вопрос о том, почему США или на указанный путь выхода из экономического кризиса	1
		Отвечает на вопрос о том, почему Франция встала на указанный путь выхода из экономического кризиса	1
		Отвечает на вопрос о том, почему Германия встала на указанный путь выхода из экономического кризиса	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Причины и последствия Великой депрессии»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
<p>Определяет причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события</p>	<p>Допускает значительное количество ошибок (3 и более), определяя причины обострения противоречий индустриального общества, сопоставляя факты, процессы, события</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х), определяя причины обострения противоречий индустриального общества, сопоставляя факты, процессы, события</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Определяет причины обострения противоречий индустриального общества, сопоставляя факты, процессы, события</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>
<p>Объясняет различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события</p>	<p>Допускает значительное количество ошибок (4 и более), объясняя различные пути выхода из мирового экономического кризиса, сопоставляя факты, процессы, события</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает незначительное количество ошибок (не более 3-х), объясняя различные пути выхода из мирового экономического кризиса, сопоставляя факты, процессы, события</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Объясняет различные пути выхода из мирового экономического кризиса, сопоставляя факты, процессы, события</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>

Суммативное оценивание за раздел «Тоталитарные режимы: Восток»

Тема	Как развивался СССР при Сталине?/ Инженеры человеческих душ: Как Сталин использовал искусство, пытаясь помочь социализму стать «реальным»?
Цели обучения	Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) Анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX век
Критерий оценивания	Учащийся: <ul style="list-style-type: none">• Объясняет предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)• Анализирует влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

1. В нижеуказанном списке, подчеркните 4 признака, присущих тоталитаризму: а) права и свободы человека;
б) монополия одной официальной идеологии, полностью отрицающей предыдущий порядок, призванной сплотить граждан для построения нового мира и обязательно признаваемой всеми;
в) разделение властей;
г) монополия одной массовой партии, строящейся по олигархическому признаку и возглавляемой харизматическим лидером, на власть; е) свободные выборы;
ж) всеобщий полицейский контроль и надзор;
з) монополия власти на средства массовой информации.
и) отсутствие регламентации всех сторон жизни общества и человека
2. Анализируя причины возникновения тоталитаризма в СССР, немецкий фрейд-марксист В. Райх писал:
«Стремление миллионов к социализму было стремлением к свободе от угнетения любого рода. Но это стремление к свободе выступало в форме компромисса со страхом перед ответственностью ...Смешение стремления к свободе и страха, коренящегося в

психологической структуре, страха перед свободным самоуправлением создало в Советском Союзе ...авторитарно-тоталитарно-диктаторские формы».

Согласны ли вы с данной точкой зрения? Приведите не менее 3 аргументов.

3. Прочитайте высказывание И.Сталина. Ответьте на вопросы:

«...Есть и весьма нужны социалистическому строительству инженеры-металлурги, инженеры-строители, инженеры-электрики. Нам нужны инженеры, которые строят домны... автомобили... тракторы. Нам не менее нужны инженеры, которые строят человеческие души... производство душ важнее производства танков»

Кого имел в виду И.Сталин, говоря об инженерах-строителях человеческих душ?

Посредством чего должно было осуществляться строительство «человеческих душ»? (приведите не менее трех примеров)

Почему, по мнению И. Сталина, «производство душ важнее производства танков»?

4. Прочитайте краткое описание фильмов 20-30-х гг. XX в. Сделайте обоснованный вывод о влиянии кино на духовное развитие советского общества в первой половине XX века (приведите не менее трех аргументов).

«Путевка в жизнь» – социальная драма, полная острых мыслей, раскрывающая правду жизни многонационального, бесконечно доброго советского народа, утверждающую настоящую человечность.

«Веселые ребята» – зрелищное и смешное кино, где успешно разоблачаются капиталисты и угнетатели трудового народа, провозглашаются идеи интернационализма, торжествует страна, где «...так вольно дышит человек».

«Чапаев» – новый и многогранный тип положительного героя, который, в борьбе с врагом, не задумываясь, отдает свою жизнь за светлое будущее народа.

«Александр Невский» – трагическое, но вместе с тем и триумфально — гуманное шествие русского воинства над врагом.

«Мы из Кронштадта» – трагизм Гражданской войны, смертельная схватка ее участников, борьба за свободу и счастье людей труда.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Объясняет предпосылки формирования и развития тоталитаризма	1	Определяет первый признак, присущий тоталитаризму	1
		Определяет второй признак, присущий тоталитаризму	1

(командноадминистративной системы)		Определяет третий признак, присущий тоталитаризму	1
		Определяет четвертый признак, присущий тоталитаризму	1
	2	Приводит первый аргумент, подтверждая/опровергая точку зрения немецкого фрейд-марксиста В. Райха	1
		Приводит второй аргумент, подтверждая/опровергая точку зрения немецкого фрейд-марксиста В. Райха	1
		Приводит третий аргумент, подтверждая/опровергая точку зрения немецкого фрейд-марксиста В. Райха	1
	Анализирует влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	3	Поясняет, кого имел в виду И.В.Сталин, говоря об инженерах-строителях человеческих душ
Приводит первый пример того, посредством чего должно было осуществляться строительство «человеческих душ»			1
Приводит второй пример, посредством чего должно было осуществляться строительство «человеческих душ»			1
Приводит третий пример, посредством чего должно было осуществляться строительство «человеческих душ»			1
Поясняет, почему, по мнению И. Сталина, «производство душ важнее производства танков»			1
	4	Приводит первый аргумент о влиянии кино на духовное развитие советского общества в первой половине XX века	1
		Приводит второй аргумент о влиянии кино на духовное развитие советского общества в первой половине XX века	1
		Приводит третий аргумент о влиянии кино на духовное развитие советского общества в первой половине XX века	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел Тоталитарные режимы: Восток

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командноадминистративной системы)	Допускает значительное количество ошибок (3 и более), объясняя предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командноадминистративной системы) <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х), объясняя предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командноадминистративной системы) <input type="checkbox"/>	Объясняет предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командноадминистративной системы) <input type="checkbox"/>
Анализирует влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	Допускает значительное количество ошибок (3 и более), анализируя влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х), анализируя влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века <input type="checkbox"/>	Анализирует влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Тоталитарные режимы: Запад»

Тема	Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии после Первой мировой войны?
Цели обучения	Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) Анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)
Критерий оценивания	<i>Учащийся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет предпосылки формирования и развития

тоталитаризма в Германии и Италии

- Анализирует влияние распространения нацистской идеологии на изменение жизни общества

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание
Применение
Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Заполните таблицу «Предпосылки становления тоталитаризма в Италии и Германии». Сделайте вывод о том, что было общего в предпосылках становления тоталитаризма в Италии и Германии.

Предпосылки	Германия	Италия
Культурные и идеологические		
Политические		
Социальноэкономические		
Вывод:		

2. Рассмотрите плакаты, выпущенные в Германии в 30-х годах XX века. Проанализируйте их содержание: определите, какую смысловую нагрузку несет в себе каждый плакат.

1



3

2



4



1. Агитационный плакат In jedem Betrieb eine Werk- frauengruppe / В каждом предприятии производственная женская бригада (худ. Инге Дрекслер, 1933 г.)

2. Агитационный плакат Hitler baut auf, hilft mit. Kauft Deutsche Ware / Гитлер строит, помогите. (1935 г.)

3. «Nun haben wir wieder eine glueckliche Zukunft! Dafuer danke2. n wir dem Fuehrer am 4 Dezember. Ja» / Теперь мы снова имеем счастливое будущее! Поэтому мы хотели бы поблагодарить Фюрера (худ. Карл Голд, 1938 г.)

4. Агитационный плакат Jugend dient dem Fuhrer / Молодёжь служит Вождю (худ. Гейн Нойнер, 1939 г.).

3. Прочитайте название лозунга в зале съезда национал-социалистов в Нюрнберге в 1936 году: «Пропаганда помогла нам прийти к власти. Пропаганда поможет нам удержать власть. Пропаганда поможет нам завоевать весь мир»

Согласны ли вы с тем, что нацистская пропаганда являлась главным способом манипулирования массовым сознанием людей? Приведите не менее 4 аргументов.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Объясняет предпосылки формирования и развития тоталитаризма в германии и Италии	1	Определяет культурные и идеологические предпосылки становления тоталитаризма в Германии	1
		Определяет культурные и идеологические предпосылки становления тоталитаризма в Италии	1
		Определяет политические предпосылки становления тоталитаризма в Германии	1
		Определяет политические предпосылки становления тоталитаризма в Италии	1
		Определяет социально-экономические предпосылки становления тоталитаризма в Германии	1
		Определяет социально-экономические предпосылки становления тоталитаризма в Италии	1
		Делает вывод о том, что было общего в предпосылках становления тоталитаризма в Италии и Германии	1
Анализирует влияние распространения нацистской идеологии на изменение жизни общества	2	Определяет смысловую нагрузку первого плаката	1
		Определяет смысловую нагрузку второго плаката	1
		Определяет смысловую нагрузку третьего плаката	1
		Определяет смысловую нагрузку четвертого плаката	1
	3	Приводит первый аргумент того, что нацистская пропаганда являлась/не являлась главным способом манипулирования массовым сознанием людей	1
		Приводит второй аргумент того, что нацистская пропаганда являлась/не являлась главным способом манипулирования массовым сознанием людей	1
		Приводит третий аргумент того, что	1

	цистская пропаганда являлась/не являлась главным способом нипулирования массовым сознанием людей	
	Приводит четвертый аргумент того, что цистская пропаганда являлась/не являлась главным способом нипулирования массовым сознанием людей	1
Всего баллов		1 5

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного
оценивания за раздел «Тоталитарные режимы: Запад»**

Критерий оценивания			
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет количество ошибок (3 и менее), формирования и развития тоталитаризма и административной системы	Допускает значительное количество ошибок (не более 2-х), объясняя формирование и административной системы	Допускает предпосылки формирования и административной системы	Объясняет предпосылки формирования и административной системы
Анализирует количество ошибок (3 и менее), распространения нацистской идеологии на изменение общества	Допускает значительное количество ошибок (не более 2-х), анализируя влияние идеологии на изменение общества	Допускает количество ошибок распространения нацистской идеологии на изменение общества	Анализирует влияние распространения нацистской идеологии на изменение общества

Уровень учебных достижений

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Причины и последствия Второй мировой войны»

Тема	Когда и почему началась Вторая мировая война? (события до июня 1941 года)/ Какие сражения Второй мировой войны являются ключевыми?
Цели обучения	Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны Оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, обобщая причины, результаты, значение исторических событий
Критерий оценивания	Учащийся: <ul style="list-style-type: none">• Анализирует причины, характер и последствия Второй мировой войны• Оценивает роль военной науки и техники, военной стратегии, обобщая причины, результаты, значение исторических событий
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут
Задания	

1.1. Проанализируйте данные таблицы «Причины Второй мировой войны». Из нижеуказанного списка определите государства, чьи интересы здесь представлены. Ответы впишите цифрами в соответствующую ячейку.

1. Япония
2. Германия
3. СССР
4. Франция и Великобритания
5. США
6. Италия

№				
	Стабилизация международной обстановки при минимальном вмешательстве в европейский конфликт.	Противостояние росту японской агрессии в зоне Тихого океана.	Борьба за идеалы и принципы демократии в системе международных и межгосударственных отношений, противостояние росту тоталитарной угрозы миру.	Борьба против германской агрессии как попытки формирования «нового мирового порядка» - реализации фашистских идеологических принципов в мировом масштабе.
	Противостояние агрессивной реваншистской политике в Европе, поддержка восточноевропейских стран, ставших жертвой агрессии Германии или СССР.	Сохранение статускво в системе международных отношений, в том числе основ мандатной системы как инструмента колониальной политики.		
	Противостояние попыткам крупномасштабной и насильственной		Борьба за мир как блокирование потенциальной угрозы	
	трансформации политической карты Европы.	Формирование новой геополитической карты Восточной Европы, раздел сфер влияния.	капиталистического окружения	
	Ликвидация наследия Версальской системы, в том числе консолидация германской этнической государственности.		Расширение сферы влияния в Европе, формирование широкого военнополитического блока, способного бросить вызов военной мощи демократических стран и СССР.	Объединение усилий для коренной трансформации мирового политического, экономического
	Закрепление военнополитического и экономического преобладания на Балканах и в	Превращение средиземноморского региона в зону итальянского влияния.		

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Анализирует причины, характер и последствия Второй мировой войны	1	Определяет интересы Японии;	1
		Определяет интересы Германии;	1
		Определяет интересы СССР;	1
		Определяет интересы Франции и Великобритании;	1
		Определяет интересы США;	1
		Определяет интересы Италии;	1
		Приводит первый аргумент того, что Вторая мировая война стала результатом комплекса общественно-политических, идейных, геополитических противоречий;	1
		Приводит второй аргумент того, что Вторая мировая война стала результатом комплекса общественно-политических, идейных, геополитических противоречий;	1
	2	Приводит третий аргумент того, что Вторая мировая война стала результатом комплекса общественно-политических, идейных, геополитических противоречий;	1
		Определяет социальные последствия Второй мировой войны;	1
		Определяет экономические последствия Второй мировой войны;	1
		Определяет политические последствия Второй мировой войны;	1
	3	Делает вывод о противоречивых тенденциях исторического развития в послевоенный период;	1
		Оценивает роль военной науки и техники, военной стратегии, обобщая причины, результаты,	Определяет степень готовности противоборствующих сторон к предстоящему сражению;

значение исторических событий		Высказывает свое мнение о допущенных германской стороной ошибках и просчетах, явившихся следствием недооценки военного искусства и техники советской армии	1
Всего баллов			1 5

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Причины и последствия Второй мировой войны»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Анализирует причины, характер и последствия Второй мировой войны	Допускает значительное количество ошибок (5 и более), анализируя причины, характер и последствия Второй мировой войны <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 4-х), анализируя причины, характер и последствия Второй мировой войны <input type="checkbox"/>	Анализирует причины, характер и последствия Второй мировой войны <input type="checkbox"/>
Оценивает роль военной науки и техники, военной стратегии, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	Допускает значительное количество ошибок (3 и более), оценивая роль военной науки и техники, военной стратегии, обобщая причины, результаты, значение исторических событий <input type="checkbox"/>	Допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х), оценивая роль военной науки и техники, военной стратегии, обобщая причины, результаты, значение исторических событий <input type="checkbox"/>	Оценивает роль военной науки и техники, военной стратегии, обобщая причины, результаты, значение исторических событий <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Новый этап процесса деколонизации»

Тема	Что произошло с колониями после Второй мировой войны?
Цели обучения	Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны
Критерий оценивания	Учащийся: <ul style="list-style-type: none">• Анализирует причины и характер Второй мировой войны с позиции западных политиков• Анализирует процесс деколонизации как один из важных результатов Второй мировой войны
Уровень мыслительных навыков	Анализ
Время выполнения Задания	20 минут

1. Прочитайте слова У.Черчилля о Второй мировой войне, обращенные к президенту США Г.Трумену в Фултоне, 1946г. Сделайте обоснованный вывод о характере и причинах Второй мировой войны с позиции западных политиков (приведите не менее 4 аргументов)

"Эта война была не только для уничтожения фашизма, но и для завоевания рынков сбыта. Мы могли бы, если бы хотели, предотвратить эту войну без единого выстрела, но мы не захотели".

2. Напишите короткое эссе «Деколонизация как одно из важнейших результатов Второй мировой войны». В эссе необходимо:

- указать не менее 2 событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; – указать не менее 2 причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории;
- использовать следующие исторические термины, понятия: деколонизация, колония, метрополия, апартеид, косвенная зависимость;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, сделайте вывод о значимости данного периода истории.
- соблюдать объем - не более 90-100 слов

	Объем эссе составляет не более 90-100 слов	1
Всего баллов		15

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Новый этап процесса деколонизации»**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Анализирует причины и характер Второй мировой войны с позиции западных политиков	Приводит поверхностные аргументы, анализируя причины и характер Второй мировой войны с позиции западных политиков <input type="checkbox"/>	Приводит 1-2 аргумента, анализируя причины и характер Второй мировой войны с позиции западных политиков <input type="checkbox"/>	Анализирует причины и характер Второй мировой войны с позиции западных политиков <input type="checkbox"/>
Анализирует процесс деколонизации как один из важных результатов Второй мировой войны	Содержание эссе не соответствует указанным критериям (3 и более несоответствия) <input type="checkbox"/>	Содержание эссе не полностью соответствует указанным критериям (не более 2 несоответствий), <input type="checkbox"/>	Содержание эссе полностью соответствует указанным критериям <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел Религия и культура в первой пол. XX в.

Тема	Стал ли мир более светским в первой половине XX века?
Цели обучения	Объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия» Описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов
Критерий оценивания	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • Приводит в соответствие понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия» и их определение

- Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание
 Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Приведите в соответствие понятие и его определение

1. Секуляризация	А. Государство с устройством, где религия отделена от него, и которое регулируется на основе гражданских, не религиозных норм; решения государственных органов не могут иметь религиозного обоснования
2. Свобода совести	В. Процесс освобождения всех сфер общественной и личной жизни из-под контроля религии
3. Светское государство	С. Вероучение, официальный статус которого подтверждён данным государством
4. Государственная религия	Д. Естественное право на условия, при которых возможно свободное самоопределение личности в мировоззрении, ее духовное становление и развитие

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

2. Используя прием ПОПС-формулы, напишите эссе на тему:

«Стал ли мир более светским в первой половине XX века в сравнении предыдущей исторической эпохой?»

1. Я считаю, что.../ Мне кажется, что.../ Я согласен с .../ На мой взгляд... - собственное мнение по заданной проблеме.
2. Потому что.../ Так как... — аргументы, подтверждающие предыдущее суждение.
3. Я могу доказать это на примере... — не менее четырех примеров, основываясь на теоретических знаниях.
4. Таким образом.../ Поэтому.../ Исходя из вышесказанного... — подведение итогов, окончательных выводов.

В эссе необходимо использовать следующие понятия: секуляризация, свобода совести, светское государство, государственная религия

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор		Балл
		Обучающийся		
Приводит в соответствие понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия» и их определение	1	Приводит в соответствие понятие секуляризация и его определение	1	
		Приводит в соответствие понятие свобода совести и его определение	1	
		Приводит в соответствие понятие светское государство и его определение	1	
		Приводит в соответствие понятие государственная религия и его определение	1	
Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	2	Высказывает собственное мнение по заданной проблеме	1	
		Дает обоснование своей позиции	1	
		Приводит первый пример в подтверждение своей позиции	1	
		Приводит второй пример в подтверждение своей позиции	1	
		Приводит третий пример в подтверждение своей позиции	1	
		Приводит четвертый пример в подтверждение своей позиции		
		Делает вывод по заданной проблеме	1	
		Использует в эссе понятие секуляризация	1	
		Использует в эссе термин свобода совести	1	
		Использует в эссе термин светское государство	1	
		Использует в эссе термин государственная религия	1	
Всего баллов			15	

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Религия и культура в первой половине XX в.»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий

<p>Приводит в соответствие понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия» и их определение</p>	<p>Допускает 3 и более ошибки, приводя в соответствие понятие и его определение</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает не более 1 ошибки, приводя в соответствие понятие и его определение</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Приводит в соответствие понятие и его определение</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>	<p>Приводит недостаточное количество аргументов и (или) аргументы носят поверхностный характер, описывая взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Приводит недостаточное количество аргументов (1-2), описывая взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Описывает в эссе взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>